

### UČEBNÍ PLÁN PŘEDMĚTU

Ročník	1
Dotace	2
Povinnost (skupina)	nepovinný
Dotace skupiny	

### PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT:

- ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:
  - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
  - Vztah člověka k prostředí
- MEDIÁLNÍ VÝCHOVA:
  - Kritické čtení a vnímaní mediálních sdělení
  - Práce v realizačním týmu
- MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA:
  - Etnický původ
  - Lidské vztahy
  - Princip sociálního smíru a solidarity
- OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:
  - Hodnoty, postoje, praktická etika
  - Komunikace
  - Kreativita

- Mezilidské vztahy
  - Poznávání lidí
  - Psychohygiena
  - Rozvoj schopností poznávání
- VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH:
    - Evropa a svět nás zajímá
    - Jsme Evropané
    - Objevujeme Evropu a svět

## 1. ROČNÍK - DOTACE: 2, NEPOVINNÝ

---

### KOMPETENCE K UČENÍ

- aplikuje znalosti v ostatních předmětech a v reálném životě
- posoudí co zvládnl a do jaké míry
- poučí se z neúspěchu
- přiměřeně věku a obsahu učiva si zvyká na užívání jazykové terminologie
- při osvojování slovní zásoby : pochopení slov ve vztazích
- přivyká režimu dne a respektuje jej
- začíná si uvědomovat význam znalosti cizího jazyka a seznamuje se s předpokladem celoživotního rozvoje v této oblasti
- žáci si osvojují výslovnost a pravopis cizího jazyka- učí se spojovat a využívat svých poznatků k tomu, aby mohli mluvit, číst a psát
- žák si vytváří základní návyky a postupy ve výuce cizímu jazyku, učí se poznávat vlastní učební styl

### KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- aplikace různých postupů získaných při jiných činnostech pro řešení problémů v cizím jazyce
- důvěruje svým vlastním schopnostem
- problémy řeší na základě získaných informací a jejich analýzy
- situační hry, reálné i nereálné situace

### KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- pracuje ve skupinách, spolupracuje při řešení problému
- přistupuje k umění a ke kultuře jako ke způsobu komunikace

#### KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu
- ochotně pomáhá druhým
- ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- posiluje svou sebedůvěru a pocit zodpovědnosti
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy
- při týmové práci respektuje a dodržuje pravidla, ovládá a řídí svoje chování a jednání, efektivně spolupracuje
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj
- využití komunikace při týmové práci, pozorování jiných zvyků, vztahů v cizích zemích- reálie
- žáci se učí hodnotit svou práci a její podíl na celkovém úspěchu a měli by se naučit respektovat rozdílné schopnosti a dovednosti svých spolužáků
- žák se učí spolupracovat ve dvojici a ve skupině, učitel organizuje skupiny na počátku sám a postupně se žáci učí pracovat ve skupinách různého složení, spolupracovat s kýmkoliv ve třídě

#### KOMPETENCE OBČANSKÉ

- aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit
- je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- má pozitivní postoj k uměleckým dílům i k tvůrčí činnosti v běžném životě
- poskytne dle svých možností účinnou pomoc
- prezentuje výsledky své práce
- projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost
- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví
- respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí

- rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví
- žáci se učí dodržovat pravidla- slušné chování, respektování pravidel země, v níž jsem host, respektování tradic jiných národů, uvědomění si tradic českých ve srovnání s jinými
- žák se učí respektovat postavení dospělého i pozici žáka, učí se dodržovat normy soužití

## KOMPETENCE PRACOVNÍ

- dodržuje jednoduché pracovní postupy a pravidla bezpečnosti
- při práci s výtvarným materiélem dodržuje hygienické zásady
- rozvíjí smysl pro povinnost při samostatné přípravě na výuku
- učí se formovat pracovní návyky- vedení sešitu, psaní slovíček

výstupy	učivo	přesahy	průřezová témata	komentář
<b>JÁ JSEM SUPER - NATURE</b>				
• Žák rozumí a reaguje na krátký jednoduchý pokyn. Rozumí informacím z obrazových dat, tzn. chápe význam z obecných ilustrací.	Představování. Zvířata. Příroda. Děti, kluk, holka. Počítání do 10. Barvy. Školní pomůcky. Geometrické tvary. Tvary slovesa „to be - být“. Smyslové vnímání: poslouchat, vidět. Přivlastňovací zájmena. Ovoce. Krátký příběh: děti najdou na stromě vyděšenou kočku. Dívence Chloe se změní na žirafu, která pomůže kočce ze stromu dolů.	<b>Do:</b> Prv (1. ročník) : Rozmanitost přírody Hv (1. ročník) : Poslechové činnosti Pč (1. ročník) : Práce s drobným materiélem	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: Vztah člověka k prostředí	Úkol: žáci recitují říkanky, vybarvují dané obrázky. Kroužkují správný objekt. Spojují předměty, které k sobě patří. Práce v páru – ústně vedou spolužáka, jak projít labyrintem. Zpívají písničky v angličtině s pomocí pohybů celého těla. Okruh působnosti, kontrola pochopení látky Sociální interakce: Žáci si vzájemně zadávají otázky a získávají odpovědi, aby dostali co nejvíce informací. Ptají se sebe navzájem,

výstupy	učivo	přesahy	průřezová témata	komentář
				<p>jaká barvy školní brašny je jejich nejoblíbenější a jakou barvu má jejich školní brašna. Popis postav a věcí.</p> <p>Pochopení jazyka: Porozumění slovíčkům, která byla představena v angličtině a zadávání povelů při práci v páru.</p> <p>Pochopení krátkého příběhu: Děti tento příběh znají z minulého roku. Zde se očekává důkladnější popis hlavních postav, prostředí a událostí v příběhu za pomoci rozvité angličtiny.</p> <p>Prezentace příběhu: Předvedení příběhu formou divadelní hry.</p> <p>Výstup: Žák spolupracuje ve skupině, je schopen předat jednoduchý vzkaz s použitím základní slovní zásoby a syntaktických větných struktur. Dokáže</p>

výstupy	učivo	přesahy	průřezová témata	komentář
				najít a sledovat směr, který je zadán ústně pomocí jednoduchých pokynů. Rozumí informacím z obrazových dat, tzn. chápe význam obecných ilustrací.
<b>NA FARMĚ</b>				
• žák rozumí krátkým jednoduchým anglickým povelům, které jsou zadávány ústně. Účastní se her v angličtině, zpívá písničky a tancuje. Přednáší říkanky.	Domácí a hospodářská zvířata. Pocity: veselý, smutný, vylekaný. Přídavná jména: velký x malý. Předložky na, pod, v, k. Co najdeme v přírodě. Slovesa pohybu. Pocity. Rozkazovací způsob. Rozšíření slovní zásoby: barvy. Krátký příběh: Děti se rozhodnout přejít přes velké pole. Najednou se proti nim vyřítí rozrušený býk. Děti se polekají, ale Chloe se změní v krávu. Býk se zklidní, je spokojený, protože má kamarádku.	<b>Do:</b> Čj (1. ročník) : Komunikační a slohová výchova Prv (1. ročník) : Rozmanitost přírody Prv (1. ročník) : Lidé kolem nás Prv (1. ročník) : Místo, kde žijeme Hv (1. ročník) : Poslechové činnosti Pč (1. ročník) : Pěstitelské práce	<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:</b> Rozvoj schopností poznávání,Poznávání lidí,Sebepoznání a sebepojetí,Mezilidské vztahy <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:</b> Vztah člověka k prostředí	Vymalování daných obrázků. Vystřížení a lepení obrázků. Předvedení dialogu v párech. Zakroužkování správného objektu. Předvedení příběhu formou divadelní hry. Práce ve skupinkách. Vytvoření farmy a zemědělských zvířat. Nalepování nálepek Okruh působnosti, kontrola pochopení látky Sociální interakce: Žáci vyjadřují, která zvířata mají rádi, a která ne. Zapojují se do krátkého rozhovoru, ptají se a odpovídají na otázky, týkající se

výstupy	učivo	přesahy	průřezová témata	komentář
				zemědělských zvířat. Otázky a odpovědi na pocity ostatních. Pochopení jazyka: Porozumění slovíčkům, která byla představena v angličtině. Pochopení příběhu: Popis hlavních postav, prostředí a událostí v této části. Prezentace příběhu: popis lidí a věcí.

**NA PROCHÁZCE**

• žák popisuje, co vidí a slyší. Účastní se her v angličtině, zpívá písničky a tancuje. Přednáší říkanky.	Části obličeje. Části těla. Tvoření kladných a záporných vět. Tázací zájmena „kdo, co, kde, jaký, který“. Státy světa. Protiklady: dlouhý x krátký, velký x malý, tlustý x hubený, vysoký x nízký, čistý x špinavý.  Krátký příběh: Dětem se v lese ztratí kamarád Clive. Nemohou jej najít. Chloe se změní v orla, který začne	<b>Do:</b> Čj (1. ročník) : Komunikační a slohová výchova Prv (1. ročník) : Místo, kde žijeme Prv (1. ročník) : Člověk a jeho zdraví Prv (1. ročník) : Lidé kolem nás	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Rozvoj schopností poznávání,Poznávání lidí,Sebepoznání a sebepojetí,Mezilidské vztahy,Komunikace MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: Lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: Vztah člověka k prostředí	Úkol: Vymalování daných obrázků. Vystřízení a lepení obrázků. Zakroužkování správného objektu. Říkanky. Práce ve dvojicích: zaškrtni a pojmenuj. Předvedení příběhu formou divadelní hry. Okruh působnosti, kontrola pochopení látky Sociální interakce: Žáci se zapojují se do krátkého rozhovoru. Popisují postavy
---	---	---	---	---

výstupy	učivo	přesahy	průřezová témata	komentář
	Cliva hledat. Najde jej uprostřed lesa a přivede zpět.			a věci. Děti si dávají pokyny navzájem. Pochopení jazyka: Porozumění slovíčkům, která byla představena v angličtině a zaškrťávání obrázků ve dvojicích. Pochopení příběhu: Popis hlavních postav, prostředí a událostí v této části. Prezentace příběhu: děti se navzájem ptají a odpovídají na otázky, aby získaly co nejvíce informací o příběhu. Např.v jaké zvíře se Chloe mohla změnit, atd.
<b>RODINA A DOMOV</b>				
• žák popisuje, co vidí a slyší. Účastní se her v angličtině, zpívá písničky a tancuje. Přednáší říkanky. Děti si navzájem dávají příkazy.	- tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas a zájmová činnost, oblékání, nákupy, příroda a počasí, tradice a zvyky, svátky, důležité zeměpisné údaje	<b>Do:</b> Čj (1. ročník) : Komunikační a slohová výchova Prv (1. ročník) : Člověk a jeho zdraví Prv (1. ročník) : Lidé kolem nás	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Rozvoj schopností poznávání,Hodnoty, postoje, praktická etika,Poznávání lidí,Sebepoznání a sebepojetí,Mezilidské vztahy,Komunikace	Zařízení pokoje. Části domu. Použití a tvary slovesa „to have – mít“. Členové rodiny. Rozšíření slovní zásoby: barvy očí a vlasů. Rozšíření slovní zásoby: zvířata a předložky. Budoucí čas. Protiklady: blízko x daleko, dolů x nahoru.

výstupy	učivo	přesahy	průřezová témata	komentář
				Krátký příběh: Babička je na procházce kolem rybníka. Dívá se na sebe v odraze rybníka. Do vody ji přitom spadnou brýle. Volá o pomoc, přiběhne její vnučka Chloe. Změní se v rybu, skočí do rybníka a brýle babičce vyloví. Úkol: Děti vymalují dané obrázky. Poskládají dům z papíru. Zakroužkují správný objekt. Připraví a hrají hru Bingo. Vyrobení a skládání puzzle na téma „místnost“. Hledají rozdíly mezi dvěma obrázky – práce ve dvojicích
<b>NAROZENINY</b>				
• Žák reaguje na povely, které jsou zadávány ústně. rozumí slovíčkům a výrazům prezentovaným v angličtině. Při práci v párech zatrhává správné obrázky a používá	Jak se máš? Pocity. Přání k narozeninám. Společenské pozdravy. Věk, kolik je ti let? Jídlo. Pití. Dárky. Hračky. Rozšíření slovní zásoby: zvířata. Rozšíření slovní zásoby: slovesa pohybu. Je čas na...	<b>Do:</b> Čj (1. ročník) : Komunikační a slohová výchova Prv (1. ročník) : Člověk a jeho zdraví Prv (1. ročník) : Lidé a čas Prv (1. ročník) : Lidé kolem nás	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Hodnoty, postoje, praktická etika, Poznávání lidí, Sebepoznání a sebepojetí, Mezilidské vztahy, Komunikace	Úkol: Děti nalepují nálepky dle pokynů vyučujícího. Vymalují dané obrázky. Zpívají a tancují podle anglických písniček. Zakroužkují správný objekt. Předvedení příběhu formou divadelní hry. Recitují

výstupy	učivo	přesahy	průřezová témata	komentář
naučené anglické výrazy. Dokáže pracovat v páru a konverzuje pomocí slovní zásoby, kterou ovládá	Krátký příběh: Sussie má narozeniny. Pozve své přátele na oslavu narozenin, ale je zklamaná, protože na oslavu nepřijde kouzelník. Aby jí udělala radost, dívenka Chloe se změní na zajíčka, který čaruje – vyčaruje holoubka z klobouku, nafukovací balónek a dokonce i slona! Úkol: Děti nalepují nálepky dle pokynů vyučujícího. Vymalují dané obrázky. Zpívají a tancují	Hv (1. ročník) : Hudební pohybové činnosti Hv (1. ročník) : Vokální činnosti		říkanky. Okruh působnosti, kontrola pochopení látky Sociální interakce: Žáci se zapojují vzájemným zadáváním otázek a odpovídáním na téma věk a zdraví. Říkají, které jídlo mají a nemají rádi. Pochopení příběhu: Pochopení významu příběhu a sledování textu pomocí obrázků. Vyjadřování názoru a pocitů. Prezentace příběhu: Popis hlavních postav, místa, prostředí a událostí v této části.

**Počasí**

• Žák rozumí slovíčkům a výrazům prezentovaným v angličtině. Dokáže pracovat v páru a konverzuje pomocí slovní zásoby, kterou ovládá. Žák rozumí informacím z	Popis počasí. Jaké je dnes počasí? Části oblečení. Spojky. Rozšíření slovní zásoby: slovesa pohybu. Předložky „s, bez“. Rýmy v angličtině. Krátký příběh: Děti jdou na	<b>Do:</b> Čj (1. ročník) : Jazyková výchova Prv (1. ročník) : Lidé kolem nás Prv (1. ročník) : Rozmanitost přírody	<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:</b> Rozvoj schopností poznávání, Poznávání lidí, Kreativita, Komunikace <b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:</b>	Úkol: Žáci zpívají a tancují podle anglických písniček. Vymalují dané obrázky. Hledají rozdíly mezi dvěma obrázky – práce ve dvojicích. Předvedení příběhu formou divadelní
--	---	--	---	---

výstupy	učivo	přesahy	průřezová témata	komentář
obrazových dat, tzn. chápe význam z obecných ilustrací. Reaguje na povely, které jsou zadávány ústn	procházku. Jsou veselí, zpívají si, skákají a běhají. Nezpozorují před sebou velkou díru v zemi, kam najednou všichni spadnou. Chloe je chce zachránit, změní se ve strom, po kterém postupně všichni vylezou ven. Úkol: Žáci zpívají a tancují podle anglických písniček. Vymalují dané obrázky. Hledají rozdíly mezi dvěma obrázky – práce ve dvojicích. Předvedení příběhu formou divadelní hry. Nalepují nálepky dle pokynů vyučujícího. Recitují říkanky.	Prv (1. ročník) : Místo, kde žijeme Hv (1. ročník) : Poslechové činnosti Hv (1. ročník) : Vokální činnosti	Ekosystémy,Lidské aktivity a problémy životního prostředí,Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: Práce v realizačním týmu	hry. Nalepují nálepky dle pokynů vyučujícího. Recitují říkanky. Okruh působnosti, kontrola pochopení látky Sociální interakce: Žáci se navzájem ptají na počasí. Zapojují vzájemným zadáváním otázek a odpovídáním na téma jaké oblečení mají na sobě. Popisují osoby, místo, věci a události. Společná práce s mapou – klima v různých částech světa. Pochopení příběhu: Pochopení významu příběhu a sledování textu pomocí obrázků. Prezentace příběhu: Popis hlavních postav, místa, prostředí a událostí v této části.