

UČEBNÍ PLÁN PŘEDMĚTU

Ročník	2
Dotace	2
Povinnost (skupina)	nepovinný
Dotace skupiny	

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

Vzdělávací předmět jako celek pokrývá následující PT:

- ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA:
 - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
 - Vztah člověka k prostředí
- MEDIÁLNÍ VÝCHOVA:
 - Kritické čtení a vnímaní mediálních sdělení
 - Práce v realizačním týmu
- MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA:
 - Etnický původ
 - Lidské vztahy
 - Princip sociálního smíru a solidarity
- OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA:
 - Hodnoty, postoje, praktická etika
 - Komunikace
 - Kreativita

- Mezilidské vztahy
- Poznávání lidí
- Psychohygiena
- Rozvoj schopností poznávání
- VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH:
 - Evropa a svět nás zajímá
 - Jsme Evropané
 - Objevujeme Evropu a svět

2. ROČNÍK - DOTACE: 2, NEPOVINNÝ

KOMPETENCE K UČENÍ

- aktivně si osvojuje různé výtvarné techniky a postupy
- objektivně posuzuje růst svých schopností
- posoudí co zvládnul a do jaké míry
- poučí se z neúspěchu
- používá odbornou terminologii a symboliku
- poznává svět prostřednictvím umění a kultury
- při osvojování slovní zásoby : pochopení slov ve vztazích
- přivyká režimu dne a respektuje jej
- rozvíjí svou tvořivost
- vyhledává informace v učebnici
- využití a aplikace internacionalismů a anglikanismů
- založí a vyhodnotí velmi jednoduchý pokus
- žák si vytváří základní návyky a postupy ve výuce cizímu jazyku, učí se poznávat vlastní učební styl

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- aplikace různých postupů získaných při jiných činnostech pro řešení problémů v cizím jazyce

- důvěruje svým vlastním schopnostem
- je kreativní a rozvíjí své osobité výtvarné myšlení
- nové problémové situace řeší na základě ověřených postupů
- pod vedením učitele, se učí vyhledávat informace potřebné k řešení problémů a úkolů
- zvolí správný postup při řešení úloh, ověřuje výsledky

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- pracuje ve skupinách, spolupracuje při řešení problému
- přistupuje k umění a ke kultuře jako ke způsobu komunikace
- účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu
- na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů
- na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- ochotně pomáhá druhým
- ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu
- posiluje svou sebedůvěru a pocit zodpovědnosti
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy
- při týmové práci respektuje a dodržuje pravidla, ovládá a řídí svoje chování a jednání, efektivně spolupracuje
- v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- využití komunikace při týmové práci, pozorování jiných zvyků, vztahů v cizích zemích- reálie

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit
- dodržuje kulturní chování, oblekání, mluvu, zdvořilost, hrdost a vlastenectví, má vztah k životnímu prostředí
- je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- má pozitivní postoj k uměleckým dílům i k tvůrčí činnosti v běžném životě

- poskytne dle svých možností účinnou pomoc
- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví
- respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí
- rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví
- své individuální zájmy využívá v kulturním dění a jejich podpoře
- zachovává úctu k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům
- žáci se učí dodržovat pravidla- slušné chování, respektování pravidel země, v níž jsem host, respektování tradic jiných národů, uvědomění si tradic českých ve srovnání s jinými
- žák se učí respektovat postavení dospělého i pozici žáka, učí se dodržovat normy soužití

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- dává do souvislosti práci a povolání
- dodržuje jednoduché pracovní postupy a pravidla bezpečnosti
- osvojuje si výtvarné techniky a manuální zručnost
- pracovní postupy fázuje, dbá bezpečnosti své i ostatních, udržuje pořádek a čistotu
- při práci s výtvarným materiélem dodržuje hygienické zásady
- rozvíjí smysl pro povinnost při samostatné přípravě na výuku

výstupy	učivo	přesahy	průřezová témata	komentář
VE ŠKOLE				
<ul style="list-style-type: none"> • Žák rozumí a reaguje na krátký jednoduchý pokyn. Rozumí informacím z obrazových dat, tzn. chápe význam z obecných ilustrací. 	<p>Předměty ve třídě, nábytek ve třídě. Čísla 1-10. Předložky „nahoru, dolů, dokola, pod, nad, na, v“. Opakování barev. Stupňování přídavných jmen. Opakování a rozšíření slovní zásoby – zvířata. Fakta a zajímavosti</p>	<p>Do: Prv (2. ročník) : Lidé kolem nás Prv (2. ročník) : Místo, kde žijeme Hv (2. ročník) : Poslechové činnosti Tv (2. ročník) : Činnosti ovlivňující zdraví</p>	<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Rozvoj schopností poznávání, Mezilidské vztahy, Komunikace</p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA: Občanská společnost a škola</p>	<p>Úkol: žáci recitují říkanky, vybarvují dané obrázky. Kroužkují správný objekt. Spojují předměty, které k sobě patří. Práce v páru – ústně vedou spolužáka, jak projít labyrintem. Zpívají písničky v angličtině s pomocí pohybů celého těla.</p>

výstupy	učivo	přesahy	průřezová témata	komentář
	<p>o žirafě.</p> <p>Krátký příběh: opakování příběhu ze Super-Nature 1 o kočce na stromě.</p> <p>Úkol: žáci recitují říkanku, vybarvují dané obrázky.</p> <p>Kroužkují správný objekt.</p> <p>Spojují předměty, které k sobě patří. Práce v páru – ústně vedou spolužáka, jak projít labryntem. Zpívají písničky v angličtině s pomocí pohybů celého těla.</p>		<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH: Jsme Evropané</p> <p>MULTIKULTURNÍ</p> <p>VÝCHOVA: Lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ</p> <p>VÝCHOVA: Vztah člověka k prostředí</p>	<p>Okruh působnosti, kontrola pochopení látky</p> <p>Sociální interakce: Žáci si vzájemně zadávají otázky a získávají odpovědi, aby dostali co nejvíce informací.</p> <p>Ptají se sebe navzájem, jaká barvy školní brašny je jejich nejoblíbenější a jakou barvu má jejich školní brašna. Popis postav a věcí.</p> <p>Pochopení jazyka: Porozumění slovíčkům, která byla představena v angličtině a zadávání povělů při práci v páru.</p> <p>Pochopení krátkého příběhu: Děti tento příběh znají z minulého roku. Zde se očekává důkladnější popis hlavních postav, prostředí a událostí v příběhu za pomoci rozvité angličtiny.</p> <p>Prezentace příběhu: Předvedení příběhu formou</p>

výstupy	učivo	přesahy	průřezová témata	komentář
			divadelní hry.	
POCITY				
<ul style="list-style-type: none"> • Žák dokáže najít a sledovat směr, který je zadán ústně pomocí jednoduchých pokynů. Rozumí informacím z obrazových dat, tzn. chápe význam obecných ilustrací. Zpívá písničky v angličtině při zapojení pohybů celého těla. Recituje říkanky. Zapojuje se do skup 	<p>Emoce. Další zvířata a jejich zvuky. Předložky – opakování a praktické použití. Přídavná jména vyjadřující pocity. Druhy koček a kočkovitých šelem. Druhy psů a psovitých šelem.</p> <p>Krátký příběh: opakování příběhu ze Super-Nature 1 o býku na louce.</p>	<p>Do:</p> <p>Hv (2. ročník) : Poslechové činnosti</p> <p>Vv (2. ročník) : Ověřování komunikačních účinků</p> <p>Vv (2. ročník) : Uplatňování subjektivity</p> <p>Vv (2. ročník) : Rozvíjení smyslové citlivosti</p> <p>Tv (2. ročník) : Činnosti ovlivňující zdraví</p>	<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Hodnoty, postoje, praktická etika, Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: Lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: Vztah člověka k prostředí</p>	<p>Úkol: Žáci vybarvují dané obrázky. Vystřihují a nalepují obrázky dle zadání vyučujícího. Vyhledávají a spojují předměty, které k sobě patří. Práce v páru – zaškrtni správní obrázek a popiš jej. Vyhledávání předmětu, který mezi ostatní ve skupince nepatří. Třídění a správné zařazení koček a psů, nalepování nálepek s touto tématikou. Zakroužkují správný objekt. Správně seřazují sekvence barev.</p> <p>Okrh působnosti, kontrola pochopení látky</p> <p>Sociální interakce: Žáci se navzájem ptají na tak, aby rozeznali pocity spolužáka. Žáci jsou zapojeni do krátkého rozhovoru. Říkají, co mají a nemají rádi. Pochopení jazyka:</p>

výstupy	učivo	přesahy	průřezová témata	komentář
				<p>Porozumění slovíčkům, která byla představena v angličtině a zatrhlavání správných objektů při práci v páru.</p> <p>Pochopení krátkého příběhu: Děti tento příběh znají z minulého roku. Zde se očekává důkladnější popis hlavních postav, prostředí a událostí v příběhu za pomocí rozvité angličtiny.</p> <p>Prezentace příběhu: Žáci vedou krátký rozhovor, který se týká děje příběhu.</p>
DOPRAVA				
<ul style="list-style-type: none"> • Žák dokáže najít a sledovat směr, který je zadán ústně pomocí jednoduchých pokynů. Rozumí a dokáže popsat důležitá fakta o životě v deštném pralese. Rozumí informacím z obrazových dat, tzn. chápe význam obecných ilustrací. 	<p>Silnice, dopravní prostředky, bezpečnost na silnici. Opakování zvířat a předložek, rozšíření slovní zásoby. Smysly. Přídavná jména a protiklady. Fakta a zajímavosti o deštném pralese. Opakování částí těla.</p> <p>Krátký příběh: Děti se</p>	<p>Do:</p> <p>Prv (2. ročník) : Člověk a jeho zdraví</p> <p>Prv (2. ročník) : Lidé kolem nás</p> <p>Prv (2. ročník) : Místo, kde žijeme</p>	<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: Vztah člověka k prostředí</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA:</p>	<p>Úkol: žáci vybarvují dané obrázky, zpívají písničky v angličtině s pomocí pohybů celého těla. Vyhledávají předmětu, který mezi ostatní ve skupince nepatří. Připraví a následně hrají pexeso. Vyrábějí autobus z papíru. Nalepování nálepek s danou tématikou.</p>

výstupy	učivo	přesahy	průřezová témata	komentář
Popisuje osoby a věci.	vydají na procházku do přírody. Je krásný slunečný den. Najednou se na obloze objeví mraky, zdá se, že bude pršet. Děti se rychle rozběhnou, aby se včas dostaly domů. Jak běží, jeden z chlapečků sklouzne do hluboké propasti – naštěstí se zachytí stromu, který roste při okraji. Ale nemůže se vyškrábat ven z propasti. Chloe se přemění na opici, která vleze do propasti za kamarádem a na zádech jej vytáhne z propasti.		Práce v realizačním týmu	Kroužkují správný objekt. Práce v páru – ústně vedou spolužáka, jak projít labryntem. Recitování říkanky. Správně seřazují sekvence barev. Okruh působnosti, kontrola pochopení látky Sociální interakce: Žáci v krátkém rozhovoru říkají, co vidí a slyší. Navzájem si zadávají příkazy. Pochopení jazyka: Porozumění slovíčkům, která byla představena v angličtině a zatrhávání správných objektů při práci v páru. Pochopení krátkého příběhu: Děti popisují hlavní postavy, prostředí a události v příběhu. Prezentace příběhu: Vyprávění příběhu, předvedení příběhu formou divadelní hry. Společné recitování říkanek z

výstupy	učivo	přesahy	průřezová témata	komentář
				příběhu.
OVOCE A NAKUPOVÁNÍ				
• Žák popisuje osoby a věci. Rozumí rozdílům mezi žábami a ropuchami, dokáže je popsat. Rozumí informacím z obrazových dat, tzn. chápe význam obecných ilustrací. Zapojuje se do práce ve skupince při odpovídání na otázky zadané učitelem a spolužáky	Ovoce. Matematika, počítání pozpátku. Zvířátka v zoo. Předložky a předložky ve frázích. Emoce. Fakta a zajímavosti o žabách a ropuchách. Krátký příběh: Chloe jde nakupovat ovoce se svou mámou. K mámě se přitočí zloděj, vytrhne jí kabelku z ruky a utíká pryč. Chloe se změní ve velkého psa, zloděje dohoní a zadrží. Policajt jej pak odvede.	Do: Čj (2. ročník) : Komunikační a slohová výchova Prv (2. ročník) : Rozmanitost přírody Tv (2. ročník) : Činnosti ovlivňující zdraví Pč (2. ročník) : Pěstitelské práce Pč (2. ročník) : Příprava pokrmů	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Rozvoj schopností poznávání, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Komunikace ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí	Úkol: žáci vybarvují dané obrázky. Předvádějí krázký rozhovor. Zpívají písničky v angličtině s pomocí pohybů celého těla. Vyhledávají předmět, který mezi ostatní ve skupince nepatří. Práce v páru – ústně vedou spolužáka, jak projít labryntem. Hledají rozdíly mezi dvěma obrázky. Připraví a hrají bingo na téma pocity. Vyrábějí žabku z papíru. Okruh působnosti, kontrola pochopení látky. Sociální interakce: Žáci si vzájemně zadávají otázky a odpovídají. Krátký rozhovor na téma co mají a nemají rádi. Krátký rozhovor na téma, čím by mohli být. Pochopení jazyka: Porozumění slovíčkům, která byla představena v

výstupy	učivo	přesahy	průřezová témata	komentář
				angličtině a zadávání povelů při práci v páru. Pochopení krátkého příběhu: pomocí jednoduchých otázek a odpovědí učitel zjišťuje porozumění příběhu v angličtině. Prezentace příběhu: Předvedení příběhu formou divadelní hry.
ŽELVA A ZAJÍC				
• Žák rozumí slovní zásobě, která je prezentována v angličtině, a při práci v páru zaškrťtává obrázky. Spolupracuje ve skupině, zadává a odpovídá na otázky, účastní se dialogu.	Rozšíření slovní zaásoby - zvířátka. Protiklady. Opakování a rozšíření přídavných jmen, stupňování přídavných jmen. Opakování příkazů. Opakování jídla a nápoje. Fakta a zajímavosti o zajících a králících. Krátký příběh: Jeden zajíc potkal želvu a moc se jí smál, že je pomalá. Želva mu řekla, že je sice pomalá, ale že si s ním dá ráda závod na vrcholek	Do: Čj (2. ročník) : Literární výchova Prv (2. ročník) : Lidé kolem nás Hv (2. ročník) : Hudební pohybové činnosti Vv (2. ročník) : Ověřování komunikačních účinků Vv (2. ročník) : Rozvíjení smyslové citlivosti Tv (2. ročník) : Činnosti ovlivňující zdraví	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Rozvoj schopností poznávání,Poznávání lidí,Mezilidské vztahy,Komunikace MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA: Lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA: Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA: Vnímání autora mediálních sdělení	Úkol: žáci vybarvují dané obrázky. Kroužkují správný objekt. Vystříhají a nalepují obrázky. Zpívají písničky v angličtině s pomocí pohybů celého těla. Práce v páru – děti si navzájem zadávají pokyny, který obrázek vybarvit. Připravují scény z příběhu. Práce v páru – děti si navzájem zadávají pokyny, který obrázek je potřeba zakroužkovat. Recitují říkanku. Hledají předmět, který mezi ostatní

výstupy	učivo	přesahy	průřezová témata	komentář
	<p>hory. Zajíc souhlasil. Odstartovali, zajíc rychle a želva pomalu. Po několika minutách se zajíc otočil a viděl, že želva je hodně vzadu. Rozhodl se, že si odpočine a usnul. Želva ho po chvíli minula a pomalu se sunula na kopec. Když se zajíc probudil, želva byla na hoře a strašně se mu smála. Zvítězila</p>			<p>ve skupince nepatří. Okruh působnosti, kontrola pochopení látky Sociální interakce: Žáci si vzájemně zadávají otázky a odpovídají na téma věku a zdraví, aby dostali co nejvíce informací. Popis postav, míst, věcí a událostí.</p> <p>Pochopení jazyka: Porozumění slovíčkům, která byla představena v angličtině a zadávání povělů při práci v páru.</p> <p>Pochopení krátkého příběhu: Pochopení příběhu a sledování textu s pomocí obrázků.</p> <p>Prezentace příběhu: Popis hlavních postav, prostředí a událostí v příběhu.</p>

O ZLATUŠCE A TŘECH MEDVÍDCÍCH

• Žák rozumí slovní zásobě, která byla prezentována v angličtině. Dokáže najít a	Opakování počasí, rozvití slovní zásoby. Opakování oblečení. Další povely. Dny v týdnu. Fakta a	Do: Čj (2. ročník) : Jazyková výchova Prv (2. ročník) : Lidé kolem	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA: Rozvoj schopností poznávání, Hodnoty,	Úkol: Žáci zpívají písničky v angličtině s pomocí pohybů celého těla. Hledají předmět, který mezi ostatní
--	---	--	---	---

výstupy	učivo	přesahy	průřezová témata	komentář
sledovat směr, který je zadán ústně pomocí jednoduchých pokynů	<p>zajímavosti o opech a opicích.</p> <p>Krátký příběh: O Zlatušce a třech medvídci. Klasická pohádka o děvčátku, které zabloudilo v lese, dostane se do domečku, kde bydlí tři medvědi. Nejmenšímu medvídkovi poláme židli, sní kaši a usne v jeho postýlce. Po příchodu domů se medvědi nejdříve vyděsí, ale pak se se Zlatuškou skamarádí a Zlatuška s nimi zůstane bydlet v jejich chaloupce.</p>	nás Hv (2. ročník) : Poslechové činnosti	<p>postoje, praktická etika, Sebepoznání a sebepojení, Kreativita, Komunikace, Multikulturní, Výchova: Lidské vztahy, Environmentální, Výchova: Ekosystémy, Vztah člověka k prostředí, Mediální Výchova: Kritické čtení a vnímaní mediálních sdělení</p>	<p>ve skupince nepatrí. Nalepují nálepky. Výtvarná práce – vyrábění čtyř loutek k příběhu a využití je k vyprávnění. Práce v páru – ústně vedou spolužáka, jak projít labryntem. Recitují říkanky. Okruh působnosti, kontrola pochopení látky. Sociální interakce: Žáci si vzájemně zadávají otázky a odpovídají na téma, jaké oblečení mají na sobě. Popisují postavy, místa, věci a události. Učí se zajímavosti a rozdíly mezi opí a opicemi. Pochopení jazyka: Porozumění slovíčkům, která byla představena v angličtině a zadávání povělů při práci v páru. Rozpoznají určité doménky a pocity. Pochopení krátkého příběhu: Děti rozumí</p>

výstupy	učivo	přesahy	průřezová témata	komentář
				významu slovíček z toho příběhu a jsou schopni sledovat text s pomocí obrázků. Prezentace příběhu: Žáci popisují hlavní postavy, události a místa v příběhu. Mluví o příbězích, které se staly jim.